

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

(подпись) Удалых О.А.
(ФИО) 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.23 «ОРГАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) **Продуктивное животноводство и кинология**

Форма обучения: **очная, заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:
к.э.н., доцент


(подпись)

Герасименко И.Н.

Рабочая программа дисциплины «Организация сельскохозяйственного производства» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972.

Рабочая программа дисциплины «Организация сельскохозяйственного производства» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.03.02, Зоотехния, направленность (профиль) Продуктивное животноводство и кинология, утвержденного Ученым советом ДОНАГРА от 27^{го} марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики

Протокол № 8 от 29 марта 2023 года

Председатель ПМК


(подпись)

Гизатуллина И.И.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол № 8 от 29 марта 2023 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретенников В.И.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Тематический план изучения дисциплины	9
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	11
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1. Рекомендуемая литература	20
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	23
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	23
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	23
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 «ОРГАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация сельскохозяйственного производства» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Дисциплина «Организация сельскохозяйственного производства» основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Скотоводство», «Свиноводство», «Птицеводство», «Кормопроизводство» и является основой для прохождения преддипломной практики.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ДОНАГРА».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью дисциплины «Организация сельскохозяйственного производства» является освоение обучающимися необходимого объема теоретических знаний и практических навыков исследования, проектирования и развития экономики специализированных животноводческих объектов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ организации в сельскохозяйственном предприятии;
- изучение теоретических основ экономики сельскохозяйственного предприятия;
- изучение способов принятия управленческих решений и эффективной организации работы коллектива исполнителей;
- изучение способов: определения степени влияния различных факторов на эффективность хозяйственной деятельности; выявления тенденций развития отраслей животноводства; повышения экономической эффективности хозяйственной деятельности;
- освоение методов и методик планирования развития отрасли животноводства для отдельного предприятия.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния
Направление подготовки / специальность	36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль)	Продуктивное животноводство и кинология
Образовательная программа	Бакалавриат
Квалификация	Бакалавр
Дисциплина обязательной / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть
Форма контроля	зачет
Показатели трудоемкости	Форма обучения

	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	4	4
Семестр	7	10	10
Количество зачетных единиц	3	3	3
Общее количество часов	108	108	18
-лекционных	20	4	1
-практических (семинарских)	20	6	1
-лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2	2	2
- самостоятельной работы	66	96	86

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

Индикаторы достижения компетенций:

- Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК -9.2);

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация сельскохозяйственного производства», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знание: - закономерности экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения; Умение: - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических

			решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений. Навык: - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. Опыт деятельности: - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Организация сельскохозяйственного производства» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекционные занятия (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Основы рациональной организации производства на сельскохозяйственных предприятиях		
Тема 1.1 Экономическая сущность и основные принципы построения системы хозяйства	1. Общие вопросы организации сельскохозяйственного производства как системы. 2. Содержание принципов построения системы хозяйства. 3. Основные элементы системы хозяйства на предприятии, характер их взаимосвязей, показатели оценки эффективности системы хозяйства и методика их расчета.	Л, СЗ, СР
Тема 1.2. Системы растениеводства и животноводства и их составляющие	1. Система растениеводства, ее элементы. 2. Основные мероприятия по построению системы растениеводства. 3. Понятие система животноводства. 4. Технологические, технические и организационно-экономические мероприятия при разработке системы животноводства. 5. Особенности применяемых на практике систем животноводства.	Л, СЗ, СР
Раздел 2. Организация использования ресурсного потенциала на сельскохозяйственных предприятиях		
Тема 2.1. Формирование земельной территории и организация использования земли	1. Организация земельной территории предприятий. 2. Понятие, состав и назначение сельскохозяйственных угодий. 3. Особенности земли как основного средства производства в сельском хозяйстве. 4. Трансформация земель. 5. Требования, предъявляемые к организации земельной территории. 6. Внутрихозяйственное землеустройство. 7. Эрозия почв и меры борьбы. 8. Организация учёта земель и контроля за их использованием.	Л, СЗ, СР
Тема 2.2. Формирование и организация производства средств производства	1. Состав и структура основных и оборотных средств. 2. Классификация основных средств производства. 3. Оборотные средства производства. 4. Показатели оснащенности и эффективности использования средств производства. 5. Методика расчета потребности предприятия в тракторах, комбайнах, грузовых автомобилях. 6. Система машин. 7. Источники воспроизводства основных средств производства. 8. Материально-техническая базы ремонта и обслуживания машин.	Л, СЗ, СР
Тема 2.3. Формирование	1. Характеристика трудовых ресурсов в сельском	Л, СЗ, СР

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
и организация использования трудовых ресурсов	хозяйстве. 2. Показатели производительности труда. 3. Мероприятия по повышению производительности труда. 4. Современное состояние трудовых ресурсов в сельском хозяйстве. 5. Направления повышения занятости на селе. 6. Принципы организации различных форм трудовых коллективов.	
Раздел 3. Организация отраслей растениеводства		
Тема 3.1. Организация полеводства	1. Организация производства зерна. 2. Виды удобрений, применяемые при возделывании зерновых культур. 3. Технологические приемы. 4. Способы уборки зерновых культур. 5. Послеуборочная обработка зерна. 6. Основные предшественники подсолнечника и его место в севообороте. 7. Особенности организации производства подсолнечника. 8. Организация производства сахарной свеклы. 9. Особенности организации производства сахарной свеклы. 10. Элементы технологических агроприемов по уходу за посевами сахарной свеклы. 11. Способы уборки сахарной свеклы.	Л, СЗ, СР
Тема 3.2. Организация кормопроизводства	1. Общие вопросы организации кормопроизводства. 2. Виды и группы кормов. 3. Принципы построения кормовой базы. 4. Организация зеленого конвейера. Технология заготовки и хранения сена, силоса, сенажа.	Л, СЗ, СР
Раздел 4. Организация отраслей животноводства		
Тема 4.1. Организация скотоводства	1. Производственные типы скотоводческих предприятий. 2. Организация воспроизводства и структура стада. 3. Организация производства молока. 4. Особенности организации производства молока при поточно-цеховой системе производства 5. Организация дорастивания и откорма молодняка.	Л, СЗ, СР
Тема 4.2. Организация свиноводства	1. Типы и размеры свиноводческих предприятий. 2. Организация воспроизводства и структура стада. 3. Организация производства свинины на крупных специализированных комплексах.	Л, СЗ, СР
Тема 4.3. Организация птицеводства	1. Типы и размеры птицеводческих предприятий. 2. Организация воспроизводства стада. 3. Организация производства продукции	Л, СЗ, СР

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
	овцеводства. 4. Производство товарных яиц на предприятиях яичного направления. 5. Производство мяса бройлеров на птицеводческих предприятиях мясного направления. 6. Производство мяса уток, индеек, гусей.	

Л – лекционное занятие;

СЗ – занятие семинарского типа;

СР – самостоятельная работа студента.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Основы рациональной организации производства на сельскохозяйственных предприятиях	
Тема 1.1 Экономическая сущность и основные принципы построения системы хозяйства	О.1., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.5., П.1.-П.5., М.2., М.3.
Тема 1.2. Системы растениеводства и животноводства и их составляющие	О.2., О.4., Д.2., Д.4., П.1.-П.5., М.2., М.3.
Раздел 2. Организация использования ресурсного потенциала на сельскохозяйственных предприятиях	
Тема 2.1. Формирование земельной территории и организация использования земли	О.1., О.3., О.5., Д.1., Д.5., П.1.-П.5., Э.1.-Э.5., М.2., М.3.
Тема 2.2. Формирование и организация производства средств производства	О.1., О.3., О.4., Д.1., Д.5., П.1.-П.5., Э.1.-Э.5., М.1., М.2., М.3.
Тема 2.3. Формирование и организация использования трудовых ресурсов	О.1., О.3., О.4., Д.1., Д.5., П.1.-П.5., Э.1.-Э.5., М.1., М.2., М.3.
Раздел 3. Организация отраслей растениеводства	
Тема 3.1. Организация полеводства	О.1., О.5., Д.1., Д.3., Д.5., П.1.-П.5., Э.1.-Э.5., М.1., М.2., М.3.
Тема 3.2. Организация кормопроизводства	О.1., О.4., О.5., Д.3., Д.5., П.1.-П.5., Э.1.-Э.5., М.1., М.2., М.3.
Раздел 4. Организация отраслей животноводства	
Тема 4.1. Организация скотоводства	О.1., О.4., О.5., Д.3., Д.5., П.1.-П.5., Э.1.-Э.5., М.1., М.2., М.3.
Тема 4.2. Организация свиноводства	О.1., О.4., О.5., Д.3., Д.5., П.1.-П.5., Э.1.-Э.5., М.1., М.2., М.3.
Тема 4.3. Организация птицеводства	О.1., О.4., О.5., Д.3., Д.5., П.1.-П.5., Э.1.-Э.5., М.1., М.2., М.3.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	контроль	ср		лек	пр	лаб	контроль	ср		лек	пр	лаб	контроль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Основы рациональной организации производства на сельскохозяйственных предприятиях																		
Тема 1.1 Экономическая сущность и основные принципы построения системы хозяйства	10	2	2	н/п	-	6	10		0,5	н/п	-	9,5	10	1	1	н/п	-	8
Тема 1.2. Системы растениеводства и животноводства и их составляющие	12	2	2	н/п	-	8	12	1	0,5	н/п	-	10,5	12	1	1	н/п	-	10
Итого по разделу 1	22	4	4	0	0	14	22	1	1		0	20	22	2	2	0	0	18
Раздел 2. Организация использования ресурсного потенциала на сельскохозяйственных предприятиях																		
Тема 2.1. Формирование земельной территории и организация использования земли	10	2	2	н/п	-	6	10		0,5	н/п	-	9,5	10	1	1	н/п	-	8
Тема 2.2. Формирование и организация производства средств производства	12	2	2	н/п	-	8	12	0,5	1	н/п	-	10,5	12	1	1	н/п	-	10
Тема 2.3. Формирование и организация использования трудовых ресурсов	12	2	2	н/п	-	8	12	0,5	1	н/п	-	10,5	12	1	1	н/п	-	10
Итого по разделу 2	34	6	6	0	0	22	34	1	2,5	0	0	30,5	34	3	3	0	0	28
Раздел 3. Организация отраслей растениеводства																		
Тема 3.1. Организация полеводства	10	2	2	н/п	-	6	10	0,5	0,5	н/п	-	9	10	1	1	н/п	-	8
Тема 3.2. Организация кормопроизводства	10	2	2	н/п	-	6	10	0,5	0,5	н/п	-	9	10	1	1	н/п	-	8
Итого по разделу 3	20	4	4	0	0	12	20	1	1	0	0	18	20	2	2	0	0	16

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	контроль	ср		лек	пр	лаб	контроль	ср		лек	пр	лаб	контроль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
Раздел 4. Организация отраслей животноводства																		
Тема 4.1. Организация скотоводства	10	2	2	н/п	-	6	10	0,5	0,5	н/п	-	9	10	1	1	н/п	-	8
Тема 4.2. Организация свиноводства	10	2	2	н/п	-	6	10		0,5	н/п	-	9,5	10	1	1	н/п	-	8
Тема 4.3. Организация птицеводства	10	2	2	н/п	-	6	10	0,5	0,5	н/п	-	9	10	1	1	н/п	-	8
Итого по разделу 4	30	6	6	0	0	18,0	30	1	1,5	0	0	27,5	30	3	3	0	0	24,0
Курсовая работа (проект)	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
Всего часов	108	20	20	0	2	66	108	4	6	0	2	96	108	10	10	0	2	86

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Основы рациональной организации производства на сельскохозяйственных предприятиях

ТЕМА 1.1

1. Общие вопросы организации сельскохозяйственного производства как системы.
2. Содержание принципов построения системы хозяйства.
3. Основные элементы системы хозяйства на предприятии, характер их взаимосвязей, показатели оценки эффективности системы хозяйства и методика их расчета.

Цель занятия: закрепление знаний о принципах построения системы хозяйства и его основных элементах.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Какие основные элементы и содержание процесса организации производства Вы знаете?
2. Какие показатели характеризуют эффективность специализации сельскохозяйственного предприятия?
3. Какие факторы сдерживают углубление специализации производства?

ТЕМА 1.2.

1. Система растениеводства, ее элементы.
2. Основные мероприятия по построению системы растениеводства.
3. Понятие система животноводства.
4. Технологические, технические и организационно-экономические мероприятия при разработке системы животноводства.
5. Особенности применяемых на практике систем животноводства.

Цель занятия: закрепление знаний об элементах систем растениеводства и животноводства.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под системой растениеводства, каковы ее элементы?
2. Назовите основные мероприятия по построению системы растениеводства.
3. Какие мероприятия по построению системы растениеводства относятся к основным?
4. Что понимают под системой животноводства?
5. Раскройте содержание технологических мероприятий при разработке системы животноводства.
6. Как определить эффективность экономических мероприятий при разработке системы животноводства?

Раздел 2. Организация использования ресурсного потенциала на сельскохозяйственных предприятиях

ТЕМА 2.1.

1. Организация земельной территории предприятий.
2. Понятие, состав и назначение сельскохозяйственных угодий.
3. Особенности земли как основного средства производства в сельском хозяйстве.
4. Трансформация земель.
5. Требования, предъявляемые к организации земельной территории.
6. Внутрихозяйственное землеустройство.
7. Эрозия почв и меры борьбы.
8. Организация учёта земель и контроля за их использованием.

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях земли, как основного средства производства в сельском хозяйстве.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы обуславливают формирование структуры посевных площадей?
2. Каковы особенности земли как основного средства производства в сельском хозяйстве?
3. Какие организационные мероприятия определяют особенности земли в сельскохозяйственном производстве?

ТЕМА 2.2.

1. Состав и структура основных и оборотных средств.
2. Классификация основных средств производства.
3. Оборотные средства производства.
4. Показатели оснащенности и эффективности использования средств производства.
5. Методика расчета потребности предприятия в тракторах, комбайнах, грузовых автомобилях.
6. Система машин.
7. Источники воспроизводства основных средств производства.
8. Материально-техническая базы ремонта и обслуживания машин.

Цель занятия: закрепление знаний о составе материальных ресурсов производства и эффективности их использования.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что относится к внешним условиям реализации принципов организации производства для сельскохозяйственных предприятий?
2. Охарактеризуйте тенденции в состоянии использования средств производства на сельскохозяйственных предприятиях.
3. Какое значение в организации использования средств производства имеет соотношение основных и оборотных фондов?

ТЕМА 2.3.

1. Характеристика трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.
2. Показатели производительности труда.
3. Мероприятия по повышению производительности труда.
4. Современное состояние трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.
5. Направления повышения занятости на селе.
6. Принципы организации различных форм трудовых коллективов.

Цель занятия: закрепление знаний об эффективности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности труда в сельском хозяйстве?
2. Какие мероприятия на уровне сельскохозяйственного предприятия необходимо осуществить для улучшения использования рабочей силы?
3. Каковы направления повышения занятости на селе?

Раздел 3. Организация отраслей растениеводства

ТЕМА 3.1.

1. Организация производства зерна.
2. Виды удобрений, применяемые при возделывании зерновых культур.

3. Технологические приемы.
4. Способы уборки зерновых культур.
5. Послеуборочная обработка зерна.
6. Основные предшественники подсолнечника и его место в севообороте.
7. Особенности организации производства подсолнечника.
8. Организация производства сахарной свеклы.
9. Особенности организации производства сахарной свеклы.
10. Элементы технологических агроприемов по уходу за посевами сахарной свеклы.
11. Способы уборки сахарной свеклы.

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях организации производства, уборки и хранения зерновых культур.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Укажите основные элементы производства продукции полеводства по интенсивным технологиям
2. Назовите условия, необходимые для организации производства продукции растениеводства по интенсивным технологиям
3. Какие показатели используют для организационной оценки севооборотов?

ТЕМА 3.2.

1. Общие вопросы организации кормопроизводства.
2. Виды и группы кормов.
3. Принципы построения кормовой базы.
4. Организация зеленого конвейера. Технология заготовки и хранения сена, силоса, сенажа.

Цель занятия: закрепление знаний вопросов особенностей организации кормопроизводства.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные группы кормов растительного происхождения.
2. Какие показатели характеризуют эффективность кормовых культур?
3. Каким требованиям должен отвечать тип кормопроизводства?

Раздел 4. Организация отраслей животноводства

ТЕМА 4.1.

1. Производственные типы скотоводческих предприятий.
2. Организация воспроизводства и структура стада.
3. Организация производства молока.
4. Особенности организации производства молока при поточно-цеховой системе производства
5. Организация дорастивания и откорма молодняка.

Цель занятия: закрепление знаний об организации воспроизводства стада и производства молока.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Какие естественные (биологические) факторы определяют организацию воспроизводства стада?
2. Какие организационно-экономические факторы влияют на воспроизводство стада?
3. Какие организационно-экономические условия влияют на оборот стада животных?

ТЕМА 4.2.

1. Типы и размеры свиноводческих предприятий.
2. Организация воспроизводства и структура стада.
3. Организация производства свинины на крупных специализированных комплексах.

Цель занятия: закрепление знаний о свиноводческих предприятиях и организации их деятельности.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите производственные типы свиноводческих хозяйств.
2. Какие способы содержания свиней Вы знаете?
3. Каковы особенности поточной системы производства свинины?

ТЕМА 4.3.

1. Типы и размеры птицеводческих предприятий.
2. Производство товарных яиц на предприятиях яичного направления.
3. Производство мяса бройлеров на птицеводческих предприятиях мясного направления.
4. Производство мяса уток, индеек, гусей.

Цель занятия: закрепление знаний об организации деятельности птицеводческих предприятий.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Какие типы птицеводческих предприятий Вы знаете?
2. Особенности организации промышленного производства куриных яиц.
3. Особенности организации промышленного производства мяса птицы.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Организация сельскохозяйственного производства» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Объект, предмет, задачи и методы науки. Понятие организации производства.
2.	Закономерности организации производства на сельскохозяйственном предприятии.
3.	Проявление закономерностей, необходимость их учета в практике сельскохозяйственного производства.

№ п/п	Наименование темы
4.	Понятие и содержание принципов организации производства.
5.	Особенности производства на сельскохозяйственном предприятии.
6.	Понятие организации сельскохозяйственного производства как системы.
7.	Система растениеводства, ее элементы.
8.	Основные мероприятия по построению системы животноводства.
9.	Систематизация факторов, определяющих специализацию производства, методические подходы к ее обоснованию и последовательности выполнения соответствующих расчетов.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Основы рациональной организации производства на сельскохозяйственных предприятиях																		
Тема 1.1 Экономическая сущность и основные принципы построения системы хозяйства	6	2	1	1	2	-	9,5	3	2	2	2,5	-	8	2	2	2	2	-
Тема 1.2. Системы растениеводства и животноводства и их составляющие	8	2	2	2	2	-	10,5	3	3	2	2,5	-	10	3	3	2	2	-
Итого по разделу 1	14	4	3	3	4	0	20	6	5	4	5	0	18	5	5	4	4	0
Раздел 2. Организация использования ресурсного потенциала на сельскохозяйственных предприятиях																		
Тема 2.1. Формирование земельной территории и организация использования земли	6	2	1	1	2	-	9,5	3	2	2	2,5	-	8	2	2	2	2	-
Тема 2.2. Формирование и организация производства средств производства	8	2	2	2	2	-	10,5	3	3	2	2,5	-	10	3	3	2	2	-
Тема 2.3. Формирование и организация использования трудовых ресурсов	8	2	2	2	2	-	10,5	3	3	2	2,5	-	10	3	3	2	2	-
Итого по разделу 2	22	6	5	5	6	0	30,5	9	8	6	7,5	0	28	8	8	6	6	0
Раздел 3. Организация отраслей растениеводства																		
Тема 3.1. Организация полеводства	6	2	1	1	2	-	9	3	2	2	2	-	8	2	2	2	2	-
Тема 3.2. Организация кормопроизводства	6	2	1	1	2	-	9	3	2	2	2	-	8	2	2	2	2	-
Итого по разделу 3	12	4	2	2	4	0	18	6	4	4	4	0	16	4	4	4	4	0

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
Раздел 4. Организация отраслей животноводства																		
Тема 4.1. Организация скотоводства	6	2	1	1	2	-	9	3	2	2	2	-	8	2	2	2	2	-
Тема 4.2. Организация свиноводства	6	2	1	1	2	-	9,5	3	2	2	2,5	-	8	2	2	2	2	-
Тема 4.3. Организация птицеводства	6	2	1	1	2	-	9	3	2	2	2	-	8	2	2	2	2	-
Итого по разделу 4	18	6	3	3	6	0	27,5	9	6	6	6,5	0	24	6	6	6	6	0
Всего часов	66	20	13	13	20	0	96	30	23	20	23	0	86	23	23	20	20	0

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Какие функции выполняют отрасли I-й сферы сельскохозяйственного производства.
2. Какие функции выполняют отрасли II-ей сферы сельскохозяйственного производства.
3. Назовите особенности сельского хозяйства
4. Что понимают под системой хозяйства?
5. Назовите элементы системы хозяйства, поясните их взаимосвязи.
6. Раскройте содержание принципов построения системы хозяйства.
7. Что понимают под системой растениеводства, каковы ее элементы?
8. Назовите основные мероприятия по построению системы растениеводства.
9. Что понимают под системой животноводства?
10. Раскройте содержание технологических мероприятий при разработке системы животноводства.
11. Назовите принципы сочетания отраслей в сельскохозяйственном предприятии
12. При каком значении коэффициента специализации принимается, что уровень специализации высокий
13. Перечислите основные элементы процесса организации производства
14. Укажите основные элементы производства продукции полеводства по интенсивным технологиям
15. Назовите условия, необходимые для организации производства продукции растениеводства по интенсивным технологиям
16. Что составляет ресурсный потенциал сельскохозяйственного предприятия?.
17. Каковы особенности земли как основного средства производства в сельском хозяйстве?
18. Какие организационные мероприятия определяют особенности земли в сельскохозяйственном производстве?
19. Что относится к внешним условиям реализации принципов организации производства для сельскохозяйственных предприятий?
20. Чем обусловлено требование постоянства и устойчивости земельной территории?
21. Что означает и чем вызывается необходимость трансформации земель?
22. Что характеризует предприятие как производственную систему?
23. Перечислите основные элементы процесса организации производства
24. Охарактеризуйте тенденции в состоянии использования средств производства на сельскохозяйственных предприятиях.
25. Укажите факторы, способствующие и сдерживающие
26. Как рассчитать потребность предприятия в тракторах, комбайнах, грузовых автомобилях?
27. Что понимают под системой машин, каким требованиям должна отвечать система машин?
28. Какие показатели характеризуют эффективность использования машинно-тракторного и грузового автопарка?
29. Что характеризует состояние на предприятии материально-технической базы ремонта и обслуживания машин?
30. Какое значение в организации использования средств производства имеет соотношение основных и оборотных фондов?
31. Каковы особенности труда в сельском хозяйстве
32. Какие показатели используют для организационной оценки севооборотов?
33. Какие мероприятия на уровне сельскохозяйственного предприятия необходимо осуществить для улучшения использования рабочей силы?
34. Назовите факторы формирования рабочей силы на сельскохозяйственном предприятии.
35. Какие требования предъявляются к системе машин в растениеводстве?

36. Какие виды ремонта и технического обслуживания проводятся?
37. Укажите основные разделы (части) технологических карт по производству продукции
38. Назовите основные группы кормов растительного происхождения
39. Каковы направления повышения занятости на селе?
40. Что означает специализация производства?
41. Какие показатели характеризуют специализацию предприятия?
42. В каких формах проявляется специализация производства?
43. Раскройте экономическое значение специализации производства.
44. Какие факторы сдерживают углубление специализации производства?
45. Какие показатели характеризуют эффективность специализации сельскохозяйственного предприятия?
46. Дайте определение понятия «хозяйственный расчет» как экономической категории и метода хозяйствования.
47. Каковы цель и принципы организации хозяйственного расчета?
48. Где применяются внутрихозяйственные расчетные цены.
49. Как соотносятся функции хозяйственного расчета и рыночных отношений?
50. Каковы внешние условия обеспечения хозяйственной деятельности предприятия?
51. Каковы внутренние условия обеспечения хозяйственной
52. Какие показатели характеризуют эффективность использования основных средств производства
53. Раскройте содержание принципов организации внутрихозяйственного расчета.
54. Какие факторы обуславливают формирование структуры посевных площадей?
55. Как соотносятся структура посевных площадей и севообороты?
56. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность структуры посевных площадей и севооборотов?
57. В чем состоит организационная оценка структуры посевных площадей и севооборотов?
58. Каково назначение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур?
59. Какие задачи выполняет организация труда? Каковы принципы организации труда?
60. Назовите формы организации труда в растениеводстве?
61. Раскройте содержание принципов организации рабочих процессов.
62. Какие факторы определяют отраслевую структуру животноводства?
63. Что понимают под воспроизводством стада?
64. Назовите принципы сочетания отраслей в сельскохозяйственном предприятии
65. Какие естественные (биологические) факторы определяют организацию воспроизводства стада?
66. Какие организационно-экономические факторы влияют на воспроизводство стада?
67. Какие естественные (биологические) условия определяют оборот стада животных?
68. Какие организационно-экономические условия влияют на оборот стада животных?
69. Каковы принципы организации кормовой базы?
70. Какие показатели характеризуют эффективность кормовых культур?
71. Каким требованиям должен отвечать тип кормопроизводства?
72. Какие показатели характеризуют эффективность типа кормопроизводства?
73. Как определить потребность в автомобилях на отдельных видах работ?

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Экономика и организация сельскохозяйственного производства : учебник / А.Э. Сагайдак, Э.А. Сагайдак, А.А. Сагайдак [и др.]. - Москва : КНОРУС, 2023. - 418 с. - (Бакалавриат). - Текст : непосредственный.	5	-
О.2.	Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек [и др.]; под ред. М.П. Тушканова. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 270 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : непосредственный.	3	-
О.3.	Зеленовский, А. А. Экономика предприятий и отраслей АПК. Практикум : учеб. пособие / А. А. Зеленовский, А. В. Королев, В. М. Синельников. – Минск: Изд-во Гревцова, 2018. – 320 с.: ил. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/p2Kf/zox3TJmsQ	-	+
О.4.	Марченко, А.В. Теоретические основы организации производства в АПК : учебное пособие /А.В. Марченко, В.М. Троценко; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова». – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2021. – 236 с – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/cNwE/bwjYPukhL	-	+
О.5.	Радюк, В. И. Организация сельскохозяйственного производства. Курс лекций : учебно-методическое пособие / В. И. Радюк. – Горки : БГСХА, 2019. – 203 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/YCcq/6KoUE3YVb	-	+
Всего наименований: 5 шт.		8 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Зеленовский, А. А. Организация производства на сельскохозяйственных предприятиях : пособие / А. А. Зеленовский, А. В. Королев, В. М. Синельников. – Минск: БГАТУ, 2011. – 344 с.: ил. – [Электронный ресурс]. –	-	+

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
	Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/s6dD/pwfBmtKGD		
Д.2.	Организация и управление сельскохозяйственным производством /В.И. Нечаев, В.Ф. Бирман, Ю.И. Бершицкий, А.В. Боговиз. – М.: КолосС, 2011. – 428 с.: ил. – (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/YCcq/6KoUE3YVb	-	+
Д.3.	Организация производства на предприятии: краткий курс лекций для студентов 3 курса направления подготовки 38.03.02 Менеджмент / Сост.: А.А. Голубева, Ю.О. Ершов // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ».- Саратов, 2016.-74 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/NFCG/64pqRjapo	-	+
Д.4.	Экономика организаций и отраслей агропромышленного комплекса. В 2 кн. Кн. 1 / В. Г. Гусаков [и др.]; под общ. ред. акад. В. Г. Гусакова. – Минск: Белорус. наука, 2017. – 891 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/CD6P/LTtGtGNtY		
Д.5.	Экономика сельского хозяйства : учебник / под ред. Н. Я. Коваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Профессиональное образование) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/bwGg/q5VPxiggU	-	+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Научный журнал «Вестник Воронежского государственного аграрного университета» – Журнал включен в перечень ВАК Минобрнауки России, в базу данных международной информационной системы AGRIS (Agricultural Research Information System), имеет Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vestnik.vsau.ru/	-	+
П.2.	Научный журнал «Вестник Брянской ГСХА» – Журнал включен в перечень ВАК Минобрнауки России, имеет Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). –	-	+

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/bulletin-bgsha/archive.php?clear_cache=Y		
П.3.	Научный журнал «Вестник АПК Ставрополя» – Журнал включен в международные наукометрические базы: Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), международную реферативную базу AGRIS, входит в перечень ВАК Минобрнауки России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vapk26.ru/journals.php	-	+
П.4.	Научный журнал «Аграрный вестник Урала» – Журнал включен в перечень ВАК Минобрнауки России, в Международную научную базу данных AGRIS, в базу данных периодических изданий Ульрих (Ulrich's Periodicals Directory), а также базы данных Google Академия, DOAG (Directory of Open Access Journals), имеет Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://avv.usaca.ru/ru/issues	-	+
П.5.	Научный журнал «Вестник Орловского государственного аграрного университета» – Журнал включен в перечень ВАК Минобрнауки России, международную базу данных по сельскому хозяйству Agris (Agricultural Research Information System), имеет Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ej.orelsau.ru/archive/	-	+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	Федеральная служба государственной статистики – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/
Э.2.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
Э.3.	Единая межведомственная информационно-статистическая систем – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fedstat.ru/
Э.4.	Портал открытых данных РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://data.gov.ru/
Э.5.	Справочная правовая система Гарант – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Герасименко И. Н. Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по дисциплине «Организация сельскохозяйственного

	производства» для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология образовательного уровня бакалавриата [Электронный ресурс] / И. Н. Герасименко. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 22 с. // Учебно-методический портал ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»
М.2.	Герасименко И. Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация сельскохозяйственного производства» для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология образовательного уровня бакалавриата [Электронный ресурс] / И. Н. Герасименко. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 27 с. // Учебно-методический портал ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»
М.3.	Тестовые задания для проверки знаний студентов по дисциплине «Организация сельскохозяйственного производства» для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология образовательного уровня бакалавриата [Электронный ресурс] / И.Н. Герасименко. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023 г. – 18 с. // Учебно-методический портал ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация сельскохозяйственного производства» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Знает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов		
		ОПК-2.2 Умеет анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов		анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	
		ОПК-2.3 Имеет навык анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов			анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать - влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2 / 2.1)	Фрагментарные знания - влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов Отсутствие знаний	Неполные знания - влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	Сформированные и систематические знания - влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
II этап Уметь - анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2 / 2.1)	Фрагментарное умение - анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	Успешное и систематическое умение - анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
III этап Иметь навыки - анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2 / 2.1)	Фрагментарное применение навыков - анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	Успешное и систематическое применение навыков - анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1.1 Экономическая сущность и основные принципы построения системы хозяйства	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие
Тема 1.2. Системы растениеводства и животноводства и их составляющие	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2-е занятие
Тема 2.1. Формирование земельной территории и организация использования земли	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3-е занятие

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 2.2. Формирование и организация производства средств производства	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	4-е занятие
Тема 2.3. Формирование и организация использования трудовых ресурсов	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	5-е занятие
Тема 3.1. Организация полеводства	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	6-е занятие
Тема 3.2. Организация кормопроизводства	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	7-е занятие
Тема 4.1. Организация скотоводства	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	8-е занятие
Тема 4.2. Организация свиноводства	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	9-е занятие
Тема 4.3. Организация птицеводства	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	10-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетво- рительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетво- рительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Оформление	Не использованы информационны е технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационны е технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационны е технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа

– не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу и рекомендации по выполнению контрольной работы.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения

дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера

целесообразно конспектировать в отдельных тетрадах. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

Astra Linux (Лицензия № 244300815-25-alse-1.8-client-base_orel-x86_64-0-9100);
МойОфис (Лицензионный сертификат ПР0000-52132);
AdobeReader (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия 2B1E-250516-125153-1-244-6514)
Foxit Reader (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);
GoogleChrome (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);
Moodle (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);
MozillaFirefox (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);
WinRAR (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);
7-zip (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);
Opera (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense)

Приложение А**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация сельскохозяйственного производства»****Направление подготовки:** 36.03.02 Зоотехния**Направленность (профиль):** «Продуктивное животноводство и кинология»**Квалификация выпускника:** бакалавр**Кафедра экономики**

1. Целью дисциплины «Организация сельскохозяйственного производства» является освоение обучающимися необходимого объема теоретических знаний и практических навыков исследования, проектирования и развития экономики специализированных животноводческих объектов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ организации в сельскохозяйственном предприятии;
- изучение теоретических основ экономики сельскохозяйственного предприятия;
- изучение способов принятия управленческих решений и эффективной организации работы коллектива исполнителей;
- изучение способов: определения степени влияния различных факторов на эффективность хозяйственной деятельности; выявления тенденций развития отраслей животноводства; повышения экономической эффективности хозяйственной деятельности;
- освоение методов и методик планирования развития отрасли животноводства для отдельного предприятия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация сельскохозяйственного производства» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Дисциплина «Организация сельскохозяйственного производства» основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Скотоводство», «Свиноводство», «Птицеводство», «Кормопроизводство» и является основой для прохождения преддипломной практики.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2).

Индикаторы достижения компетенций:

- Знает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2.1);
- Умеет анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2.2);
- Имеет навык анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов Опыт деятельности: анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2.3).

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация сельскохозяйственного производства», характеризующих этапы формирования

компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Знает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<i>Знание:</i> влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
		ОПК-2.2. Умеет анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	<i>Умение:</i> анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
		ОПК-2.3. Имеет навык анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов Опыт деятельности: анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	<i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов Опыт деятельности: анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов

5. Основные разделы дисциплины

Основы рациональной организации производства на сельскохозяйственных предприятиях. Организация использования ресурсного потенциала на сельскохозяйственных предприятиях. Организация отраслей растениеводства. Организация отраслей животноводства.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы на 4 курсе в 7 семестре; заочной и очно-заочной – на 5 курсе в 10 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор

 (ф.и.о.)

 (подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочей программе (модуле) дисциплины
Организация сельскохозяйственного производства
 (название дисциплины)
 по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния
 на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 1.1.;
 1.2.;
 ...
 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 2.1.;
 2.2.;
 ...
 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 3.1.;
 3.2.;
 ...
 3.9.

Составитель

 (подпись)

И.Н Герасименко

 дата